

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z DORADZTWA ZAWODOWEGO

dla klas VII–VIII szkoły podstawowej

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Pile

Rok szkolny 2026/2027

I. Postanowienia ogólne

Niniejszy dokument określa oczekiwane osiągnięcia uczniów oraz sposób monitorowania realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2026/2027.

Zajęcia z doradztwa zawodowego mają charakter wspierający ucznia w poznawaniu własnych zasobów, świata zawodów, rynku pracy oraz możliwości kształcenia. Nie są zajęciami edukacyjnymi, z których ustala się śródroczne lub roczne oceny klasyfikacyjne. W związku z tym na zajęciach nie stosuje się skali ocen 1–6.

Dokument opracowano z uwzględnieniem treści programowych doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych oraz szkolnego programu realizacji doradztwa zawodowego.

II. Cele zajęć

- poznawanie własnych zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji i wartości;
- rozpoznawanie własnych mocnych stron oraz obszarów wymagających rozwoju;
- poznawanie świata zawodów i charakterystyki wybranych zawodów;
- poznawanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji i kompetencji zawodowych;
- poznawanie rynku pracy i zmian zachodzących w świecie zawodów;
- poznawanie możliwości dalszego kształcenia i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, społecznych, cyfrowych i związanych z planowaniem własnego rozwoju.

III. Oczekiwane osiągnięcia ucznia

Uczeń w toku realizacji zajęć, odpowiednio do swojego wieku, możliwości i etapu rozwoju:

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia
1. Poznawanie własnych zasobów	rozpoznaje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe, wartości, aspiracje i potrzeby rozwojowe; dostrzega własne mocne strony i ograniczenia oraz potrafi uwzględniać je w planowaniu dalszej ścieżki.
2. Świat zawodów i rynek pracy	wyszukuje i analizuje informacje o zawodach; charakteryzuje wybrane zawody; rozpoznaje wymagania i kwalifikacje związane z wybranymi zawodami; dostrzega zmiany zachodzące na rynku pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	wyszukuje informacje o szkołach i kierunkach kształcenia; rozpoznaje możliwości zdobywania

	kwalfikacji; potrafi porównywać oferty edukacyjne i korzystać z wiarygodnych źródeł informacji.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji	formułuje cele edukacyjno-zawodowe; rozpoznaje możliwe drogi ich realizacji; analizuje informacje potrzebne do podejmowania decyzji; potrafi zaplanować kolejne kroki.
5. Kompetencje społeczne i komunikacyjne	współpracuje z innymi, komunikuje swoje potrzeby i pomysły, słucha innych, prezentuje własne stanowisko i korzysta z informacji zwrotnej.
6. Kompetencje cyfrowe i przyszłość pracy	korzysta z technologii do wyszukiwania informacji edukacyjno-zawodowych; rozumie wpływ nowych technologii i AI na zawody, sposób wykonywania pracy oraz wymagane kompetencje.

IV. Zasady monitorowania osiągnięć uczniów

Ze względu na brak ocen klasyfikacyjnych z doradztwa zawodowego osiągnięcia uczniów są monitorowane poprzez:

- obserwację aktywności i zaangażowania ucznia podczas zajęć;
- analizę wykonywanych ćwiczeń, kart pracy, zadań i projektów;
- analizę wypowiedzi ucznia, jego refleksji i samooceny;
- obserwację umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji;
- monitorowanie postępów w rozpoznawaniu własnych zasobów i planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- udzielanie uczniowi bieżącej informacji zwrotnej.

V. Informacja zwrotna

Informacja zwrotna powinna wskazywać uczniowi, co już potrafi, co wymaga dalszej pracy oraz jakie kolejne działania może podjąć. Może mieć formę ustną, pisemną, graficzną lub wynikać z samooceny i refleksji ucznia.

Nie stosuje się ocen cyfrowych ani nie ustala się oceny klasyfikacyjnej z zajęć doradztwa zawodowego.

VI. Indywidualizacja pracy

- uwzględnianie zainteresowań, możliwości, potrzeb i tempa pracy ucznia;
- dostosowanie zadań i sposobów pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych;
- umożliwianie uczniowi korzystania z różnych form prezentowania własnych zasobów i pomysłów;
- wspieranie uczniów mających trudności w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych;
- współpraca z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami i rodzicami w zakresie potrzebnego wsparcia.

VII. Dokumentowanie realizacji

- program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027;
- tematyka i dokumentacja zajęć w dzienniku;
- materiały i karty pracy wykorzystywane podczas zajęć;
- dokumentacja projektów, spotkań, wyjść i wydarzeń związanych z doradztwem zawodowym;
- notatki dotyczące współpracy z rodzicami, wychowawcami, specjalistami i instytucjami – jeżeli jest ona realizowana;
- wyniki ewaluacji i wnioski do dalszej pracy.

VIII. Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

Realizacja doradztwa zawodowego wspiera w szczególności kierunek 7: wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Działania mogą również wspierać kierunek 8 poprzez aktywność poznawczą, pracę projektową i informację zwrotną.

IX. Postanowienia końcowe

Dokument należy interpretować łącznie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego oraz szkolnym programem realizacji doradztwa zawodowego. Dokument obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.

Doradca zawodowy:

Data:

Dyrektor szkoły: