

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI DLA KALSY V

Rok szkolny 2026/2027

I. Zasady ogólne

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobach sprawdzania osiągnięć, wiedzy i umiejętności uczniów.

Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się według następującej skali:

celujący – 6,

bardzo dobry – 5,

dobry – 4,

dostateczny – 3,

dopuszczający – 2,

niedostateczny – 1.

Przy ustalaniu oceny z zajęć praktyczno-technicznych nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim:

zaangażowanie ucznia i wysiłek wkładany w wykonywanie powierzonych zadań;

aktywność i systematyczność udziału w zajęciach;

stopień opanowania wiadomości i umiejętności praktyczno-technicznych;

postępy ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości;

samodzielność, dokładność i estetykę wykonywanych prac;

umiejętność planowania i organizowania stanowiska pracy;

prawidłowe posługiwanie się narzędziami, urządzeniami, materiałami i przyborami;

przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;

znajomość oraz stosowanie zasad bezpiecznego użytkowania narzędzi i urządzeń;

racjonalne i oszczędne gospodarowanie materiałami;

umiejętność korzystania z instrukcji, schematów, rysunków technicznych i dokumentacji;

przygotowanie do zajęć, w tym posiadanie wymaganych materiałów i przyborów;

dbałość o porządek na stanowisku pracy oraz powierzony sprzęt;

współpracę z innymi uczniami podczas wykonywania zadań zespołowych;

właściwy stosunek do nauczyciela, innych uczniów oraz wyposażenia pracowni.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zaleceniami wynikającymi z odpowiedniej dokumentacji ucznia. W przypadku występowania u ucznia ograniczeń utrudniających wykonywanie określonych czynności praktycznych nauczyciel dostosowuje rodzaj, zakres lub sposób wykonania zadania do indywidualnych możliwości ucznia, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

Podczas zajęć praktyczno-technicznych uczeń jest zobowiązany do przestrzegania regulaminu pracowni, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz poleceń nauczyciela dotyczących bezpiecznego wykonywania zadań.

Uczeń może korzystać z narzędzi, urządzeń i wyposażenia pracowni wyłącznie zgodnie z ich przeznaczeniem, instrukcją użytkowania oraz zasadami określonymi przez nauczyciela.

II. Poprawa i zaliczanie prac oraz sprawdzianów

Uczeń, który otrzymał ocenę niezadowalającą z pracy praktycznej, zadania technicznego, sprawdzianu wiadomości lub umiejętności, ma możliwość jej poprawy w terminie do dwóch

tygodni od daty otrzymania oceny, po uzgodnieniu terminu i sposobu poprawy z nauczycielem.

Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności, choroby lub innych uzasadnionych przyczyn nie mógł wykonać pracy praktycznej, zadania technicznego lub przystąpić do sprawdzianu, zalicza go w terminie ustalonym z nauczycielem.

W przypadku dłuższej nieobecności, choroby lub innych szczególnych okoliczności termin, zakres i sposób wykonania lub zaliczenia pracy ustalane są indywidualnie, z uwzględnieniem możliwości ucznia oraz specyfiki zadania.

1. Przedmiotowy system oceniania

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.