

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Pile
Kryteria oceniania na lekcjach języka angielskiego w klasach 1-3
Nauczyciele języka angielskiego

- **Zawsze przynosimy na lekcję: ZESZYT PRZEDMIOTOWY (minimum 32 kartkowy w kratkę lub linię), PODRĘCZNIK, ZESZYT ĆWICZEŃ!**
- **Jesteśmy przygotowani do lekcji!**
- **W przypadku nieobecności na lekcji uzupełniamy brakujący materiał!**

I. SPOSÓB SPRAWDZANIA WIEDZY:

1. PISEMNY:

a)TEST – obejmuje materiał jednego rozdziału (unitu), zapowiedziany przez nauczyciela minimum tydzień wcześniej. Podczas testu uczeń zazwyczaj wykonuje ćwiczenia ze słuchu. Test sprawdza zrozumienie oraz stopień opanowania określonego materiału.

b)KARTKÓWKA – maksymalnie z 3 ostatnich lekcji, zapowiedziana przez nauczyciela, sprawdza znajomość słownictwa (np. *dopasuj słówka do obrazków*).

2. USTNY:

a)PIOSENKI, RYMOWANKI

b)PROSTE ROZMÓWKI – np. What's your name? My name is Kate.

II. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI – jest elementem obserwacji ucznia na lekcji.

III. AKTYWNOŚĆ POZALEKCYJNA- udział w konkursach, projektach, kołach.

IV. ZADANIA DOMOWE- - brak prac domowych praktyczno-technicznych oraz prac pisemnych, z wyłączeniem ćwiczeń usprawniających motorykę małą (wykonanie takich ćwiczeń będzie obowiązkowe i nauczyciel będzie mógł wystawić za nie ocenę).

IV. OCENY:

- Ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.
- Obserwacja ucznia na lekcji, podczas gier, zabaw ruchowych, przygotowań do występów i innych zajęć jest podstawą do wystawienia oceny opisowej. Nauczyciel stosuje Ocenianie Kształtujące.
- Elementem motywującym do nauki jest zbieranie przez uczniów pieczętek, naklejek, dyplomików, pochwał za wykonywane zadania.

Ocenianie uwzględnia:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych,
- stopień opanowania materiału,
- stopień zaangażowania i aktywność na zajęciach,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – moralnym.

V. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego:

Aby otrzymać wyższą niż planowana roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń musi się wykazać minimum 80% frekwencją na zajęciach z języka angielskiego a wszystkie ewentualne nieobecności muszą być usprawiedliwione. Ponadto musi przystąpić w ciągu całego roku do wszystkich sprawdzianów, testów i prac pisemnych (w tym zadań domowych i wypracowań). Gdy te warunki są spełnione wówczas nauczyciel spisuje kontrakt z uczniem, w którym zawarta będzie forma podwyższenia przewidywanej oceny oraz termin zaliczenia. Kontrakt będzie podpisany przez ucznia, rodziców oraz nauczyciela i będzie się znajdował w dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela.

VI. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia:

Głównym sposobem komunikacji jest e-dziennik oraz na bieżąco zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia ze sprawdzonymi i poprawionymi pracami wraz z Informacją Zwrotną. Doraźnie - w przypadku

utrudnionego dostępu rodziców lub opiekunów prawnych do komputera lub Internetu - istnieje możliwość konsultacji telefonicznych oraz osobiście na terenie szkoły po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I-III

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno pojedyncze wyrazy.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- samodzielnie pisze wyrazy.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych.
- umie zapisać słowa

W podsumowaniu śródrocznym i rocznym pracy ucznia z języka angielskiego dopuszcza się stosowanie sformułowań:

Uczeń osiągnął (celujący/bardzo dobry/dobry/dostateczny/bardzo słaby) poziom umiejętności.

Uczeń nie osiągnął minimalnego poziomu umiejętności.

Poziomy:

WYSOKI:

6 (celujący) - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

5 (bardzo dobry) - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

PODSTAWOWY:

4 (dobry) - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popelnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3 (dostateczny) - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów.

MINIMALNY:

2 (bardzo słaby) - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów

NIEWYSTARCZAJĄCY:

1 (niewystarczający) - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Podział procentowy:

6 - celująca/wspaniale	98%-100%
5 - bardzo dobra/bardzo dobrze	86%-97%
4 - dobra/dobrze	70%-85%
3 - dostateczna/przeciętnie	50%-69%
2 - dopuszczająca/bardzo słabo	30%-49%
1 - niedostateczna/niewystarczająco	0%-29%

Uwaga! Uczniowie posiadający opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się pod postacią dysleksji lub dysortografii nie mają obniżonego poziomu wymagań i muszą opanować oraz zaliczyć taki sam materiał, jak pozostali uczniowie. W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją lub dysortografią, przy ocenie prac pisemnych nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych, chyba, że zmieniają one znaczenie wyrazu (za informatorem ósmoklasisty). Uczniowie posiadający opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się pod postacią dysleksji lub dysortografii mają prawo do dostosowania form i metod pracy, które szczegółowo zostają opisane w arkuszu dostosowań ucznia.