

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY 7.
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W PILE
(opracowane na podstawie wymagań wydawnictwa NOWA ERA)**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- poprawnie reaguje na wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne przewiduje program nauczania,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

- wypowiada się płynnie,
- wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne opisane w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac pisemnych uzyskuje 98%–100% punktów i/lub rozwiązuje dodatkowe zadania,

- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena bardzo dobra:

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

poprawnie reaguje na polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,

- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

- wypowiada się płynnie,
- wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac klasowych uzyskuje 85%–97% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dobra:

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- reaguje poprawnie na większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,
- wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,
- tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,
- wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac pisemnych uzyskuje 70%–84% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
- zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dostateczna

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- reaguje poprawnie na dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,
- wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- z prac pisemnych uzyskuje 50%–69% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dopuszczająca

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO

Uczeń:

- reaguje tylko na nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiada się niepoprawnie fonetycznie

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- z prac pisemnych uzyskuje 30%–49% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
- nie buduje spójnych zdań,
- ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- z prac pisemnych nie uzyskuje nawet 30% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
- nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.