

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY 8.
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W PILE
(opracowane na podstawie wymagań wydawnictwa NOWA ERA)**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- poprawnie na reaguje na wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają po za program nauczania,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o życiu codziennym, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi

adekwatnie do sytuacji,

- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania i/lub wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- jest aktywny na zajęciach,
- z prac pisemnych uzyskuje 98%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,

- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

Ocena bardzo dobra:

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- reaguje na wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim,
 - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
 - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach
- ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne z dania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- jest aktywny na zajęciach,
- z prac pisemnych uzyskuje 85%–95% punktów,

- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

Ocena dobra:

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- uczeń reaguje na większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w język u niemieckim,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70 %,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy , które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób , w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi są z godne z temat em,
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne z dania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac pisemnych uzyskuje 70%–84% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
- zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dostateczna

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- reaguje na dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- z prac pisemnych uzyskuje 50%–69% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

Ocena dopuszczająca

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO

Uczeń:

- reaguje tylko na nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- popełnia liczne błędy świadczące o nie znajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz nie właściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemnej zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach ,
- z prac pisemnych uzyskuje 30%–49% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju